

**ISTITUTO COMPRENSIVO**  
**“Cardinale Agostino Casaroli”**

Via Verdi, 6 – 29015 CASTEL SAN GIOVANNI (PC)

TEL. n° 0523 842788      FAX n° 882247

Codice fiscale n° 80011290337

Distretto scolastico n° 1

[www.comprensivo-csg.net](http://www.comprensivo-csg.net)

mediacsg@tin.it

**PIANO OFFERTA FORMATIVA**  
**2011 / 2012**

# **INDICE GENERALE**

## PRESENTAZIONE

### **TITOLO I**

#### LINEE DI INDIRIZZO EDUCATIVO

- Riferimenti normativi e campo di applicazione pag. 2
- Motivi ispiratori pag. 3
- Scuola dell'autonomia e territorio pag. 5
- Accoglienza e integrazione pag. 7
- La scuola e l'alunno diversamente abile pag. 8
- Rapporti scuola-famiglia pag. 9
- Continuità educativa e orientamento pag. 9
- Valutazione degli alunni pag. 10
- Linee di progettualità pag. 11

### **TITOLO II**

#### STRUTTURA DEL P.O.F

- Scuola dell'Infanzia pag. 12
- Scuola Primaria pag. 15
- Scuola Secondaria pag. 18

### **TITOLO III**

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE D'ISTITUTO pag. 21

### **TITOLO IV**

FORMAZIONE DEGLI ADULTI pag. 22

### **TITOLO V**

PIANO DI FORMAZIONE pag. 23

## I.1 RIFERIMENTI NORMATIVI E CAMPO DI APPLICAZIONE

Il D.P.R. n. 275/99 recante il REGOLAMENTO "AUTONOMIA DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE" ha trovato piena applicazione a partire dal 01 settembre 2000. Di conseguenza, la Scuola si muove nella realizzazione del PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA, esplicitamente previsto all'art.3 del Regolamento come espressione dell'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo di ogni Istituzione scolastica.

A decorrere dall'a.s. 2001/02 il POF esprime l'offerta formativa e la progettualità dei tre gradi di scuola dell'Istituzione nata il 1° settembre 2000 e, pur continuando a distinguere ambiti propri alla scuola dell'infanzia, alla primaria e alla secondaria, nutre l'ambizione di rappresentare un percorso di istruzione unitario per la scuola di base, nel rispetto delle finalità e delle condizioni strutturali poste dai Programmi vigenti alla scuola statale. Raccogliendo sollecitazioni e opportunità provenienti dallo stesso M.P.I., il Circolo Didattico e la Scuola Secondaria nel corso degli ultimi anni, sulla base dei DD.MM. n.251 del 29/5/98 e n. 179 del 19/7/99, hanno svolto progetti sperimentali e attività integrative di un certo interesse. In particolare, si è cercato di puntare verso il potenziamento di alcune aree, individuate come riferimento di funzioni-obiettivo per la realizzazione di una didattica più attiva e di stampo laboratoriale.

Il Piano dell'Offerta Formativa si collega quindi all'esperienza della Scuola, la quale interpreta e realizza in tal modo il disposto delle leggi 59/97 , 440/97, nonché del D.L.vo 59/04 e del D.P.R.89/09. A partire dall'a.s.08/09 la Scuola è impegnata a produrre il Curricolo di Istituto, documento che integra il POF e, in certo senso, si sovrappone. Rispetto al POF il Curricolo prende in considerazione più diretta e esplicita le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le declina, materia per materia, secondo un'impostazione verticalizzata sui tre gradi di scuola.

Il Curricolo si presenta perché come atto regolativo della vita e dell'identità dell'Istituzione, si caratterizza per la sua impostazione a valenza annuale, e comprende aspetti che prima erano contemplati nella Carta dei Servizi e nei Documenti di Programmazione Educativa e didattica d'Istituto. Per altro, questi documenti, elaborati a suo tempo dalla Direzione Didattica e dalla Scuola Secondaria, come in sospenso, per la difficoltà di una rielaborazione complessiva da comprendere tutti gli aspetti e i rapporti della vita della scuola. In realtà mentre, da una parte, il Regolamento presidenziale sembra attribuire al POF una valenza generale rispetto all'identità culturale ed educativa dell'Istituzione Scolastica, caricandolo di una capacità regolativa molto ampia, mitigata soltanto dal richiamo alla coerenza con gli obiettivi generali dei diversi tipi e indirizzi di studi determinati a livello nazionale, per un'altra parte la stesura di un documento essenziale e non onnicomprensivo, chiaro soprattutto per le famiglie e regolabile di anno in anno, è implicitamente richiesto dalla natura del Curricolo. Si aggiunga che la formazione di una sola Istituzione a carattere comprensivo a decorrere dal 1° settembre 2001 consiglia la stesura di un documento agile, tale da poter essere consultato facilmente da tutti gli utenti presenti e potenziali ai quali è anzitutto indirizzato.

Gli spazi di programmazione contenuti nel POF e nel Curricolo sono ampi e il concetto di autonomia posto alla base della riforma della scuola, consentirà di estendere ulteriormente la capacità della stessa di pensare e realizzare la propria progettualità. Ciò non significa ovviamente che oggi, a livello di singola Istituzione, si possa fare tutto ciò che viene in mente: la Scuola è dello Stato ed è tenuta non solo a rispettare, come si è detto, i fini generali di ordine educativo che le sono assegnati, ma non può neppure uscire da schemi strutturali e organizzativi previsti dalle leggi, dai Regolamenti, nonché dagli atti inerenti il rapporto di lavoro di tutto il personale.

## I.2 MOTIVI ISPIRATORI

### ◆ Introduzione

La costituzione di un unico Istituto Comprensivo dei tre ordini di scuola (d'Infanzia, Primaria, Secondaria) impone, nella definizione del Piano dell'Offerta Formativa, di precisare con chiarezza le comuni linee ispiratrici e gli intenti che tale Istituzione intende fare propri, pur seguendo percorsi differenziati.

La nuova realtà scolastica, se da un lato richiede da parte di tutte le componenti adattamento e disponibilità al cambiamento, dall'altro può favorire più facilmente una continuità educativa tra i vari ordini di scuola, necessarie per garantire all'alunno l'esperienza di un percorso formativo organico e continuo, a cui ha diritto.

Proprio per questo diventa importante precisare gli scopi che l'Istituzione intende perseguire con la sua azione educativa e didattica, ed è per il raggiungimento di tali scopi che trova la sua ragion d'essere il Piano dell'Offerta Formativa.

Dal riconoscimento del valore della persona parte e al tempo stesso tende ogni intervento educativo e didattico. Pertanto l'Istituto vuole essere attento ai bisogni educativi e formativi dell'alunno, e poiché la scuola affianca la famiglia nel suo difficile compito educativo, l'Istituto intende essere attento alle proposte e alle richieste dei genitori.

Altro punto qualificante l'intervento educativo riguarda il rapporto tra la realtà e l'alunno: la Scuola non può sottrarsi al compito di introdurre l'alunno alla realtà, a partire dall'infanzia. Concepire infatti l'educazione come un modo di uscir fuori dal chiuso di se stessi implica un lento e progressivo cammino di penetrazione all'interno della realtà alla ricerca di tutte le possibilità esperienziali e comunicative che essa offre. Ma affacciarsi alla realtà vuol dire anche affacciarsi alla cultura nelle sue varie forme e al tempo stesso scoprire i vari linguaggi di cui la realtà è costituita.

### ◆ Obiettivi educativi

Dopo aver analizzato i diversi piani educativi dei tre ordini scolastici, sono stati individuati diversi obiettivi educativi, condivisi nei tre momenti formativi ma declinati poi secondo le età e le differenti esigenze didattiche.

Lungo il percorso formativo l'alunno sarà guidato al raggiungimento dei seguenti obiettivi educativi:

- *Educazione alla convivenza democratica*
  - a. saper rispettare se stesso
  - b. saper rispettare gli altri
  - c. saper porre se stesso in relazione agli altri
  
- *Acquisizione del senso di responsabilità*
  - a. saper valorizzare persone e cose
  - b. conoscere e rispettare le regole della vita scolastica
  - c. saper partecipare alla vita e all'attività scolastica
  
- *Capacità di orientamento*
  - a. acquisire la coscienza di sé
  - b. conoscere la realtà
  - c. imparare a scegliere

- *Promozione della capacità di operare autonomamente*
  - a. saper usare gli strumenti di lavoro
  - b. saper organizzare il proprio lavoro
  - c. saper decidere correttamente
  
- *Promozione di capacità e abilità individuali*
  - a. saper comprendere i vari tipi di linguaggio
  - b. saper produrre vari tipi di testo con registro adeguato
  - c. saper osservare, in modo sempre più consapevole, la realtà
  - d. saper descrivere la realtà utilizzando diversi tipi di linguaggio
  - e. sviluppare le capacità di lettura e di analisi critica dei messaggi
  - f. sviluppare la creatività

## ◆ La scuola e i suoi fruitori

Questi obiettivi non potranno prescindere da alcuni vincolanti doveri, come la promozione della piena integrazione dei minori diversamente abili, prevista dalla Legge 104 e secondo le modalità indicate dall'accordo di programma sottoscritto nel 2002 tra Ufficio Scolastico Provinciale e ASL, nel rispetto delle rispettive competenze e nell'attuazione convergente degli specifici compiti.

Essendo il mondo scolastico un ambiente complesso interamente costruito per la formazione dei ragazzi, questo deve agevolare gli alunni nel riconoscere e nell'esprimere la propria identità, nello scoprire e nell'apprezzare la diversità individuale come contributo per la propria e l'altrui crescita e come ricchezza culturale.

La scuola deve altresì affiancare la famiglia nel progetto educativo rendendo partecipi i bambini ed i ragazzi. Perciò i docenti devono dedicare grande attenzione all'ascolto dei ragazzi, non vivendo la loro funzione come fossero notai della realizzazione di un percorso progettato, ma come costruttori insieme ai ragazzi della loro formazione. Quindi il processo di verifica deve rispondere ad una strategia di crescita, in cui non solo il successo è registrato ma anche l'errore viene adeguatamente valutato, come segno di disagio, di difficoltà, di comunicazione.

## I.3 SCUOLA DELL' AUTONOMIA E TERRITORIO

La Scuola, come ogni realtà umana viva e duratura, riconosce che il proprio presente e il proprio futuro dipendono da una tradizione. Per noi, scuola di base, "tradizione" – sul piano organizzativo e dei programmi – rimanda alle origini centralistiche e illuministiche del nostro sistema scolastico, nato con il nome di "legge Casati" nel 1860 e rimasto sostanzialmente stabile, pur con i cambiamenti che i tempi imponevano, fino ad oggi. I fini erano chiari: fatta l'Italia occorre fare gli italiani: impresa assai più difficile (incivilimento, alfabetizzazione, prima secondarietà, senso di appartenenza...).

Oggi la Scuola autonoma tende ad uscire da questa impostazione poichè l'omogeneità, a livello di sistema scuola, non è più riconosciuta come un valore e bisogna cercare altre legittimazioni; il ciclo della scuola statale tradizionale volge al tramonto in quanto si ritiene che il centralismo in questa fase non sia in grado di produrre "qualità" e di promuovere il cambiamento; occorre pertanto puntare sul sistema delle autonomie, come fattore di arricchimento complessivo attraverso la "rete", la cooperazione e la diffusione del potere locale come espressione di nuove soggettività professionali.

La nostra Scuola è consapevole, d'altra parte, che non è facile fare del localismo scolastico per le seguenti ragioni:

1. La "dimensione" attuale dei problemi socio-culturali;
2. Il rischio di caduta negli stereotipi e nell'impoverimento culturale ai quali difficilmente si sottrae una didattica di stampo localista e ambientalista;
3. La "normalità" del nostro territorio, che non presenta condizioni per cui la scuola sia chiamata a rispondere nell'immediato a gravi urgenze di tipo sociale, né una configurazione particolarmente impegnativa e caratterizzata.

Il POF si ispira perciò a una linea moderata nell'assunzione del cambiamento, sulla base di valutazioni serie e realistiche dei problemi che si pongono e delle possibilità di farvi fronte.

Le istanze considerate sono le seguenti:

- l'attenzione alla famiglia e ai valori della comunità locale
- l'aderenza al territorio e al suo sviluppo, anche economico, e la costruzione dei diritti di cittadinanza
- la coesione sociale
- lo sviluppo culturale complessivo

La risposta della Scuola, supportata anche dai risultati dell'indagine svolta dall'Istituto "Minotauro" sui bisogni formativi del territorio, si basa sui seguenti punti:

- assunzione del concetto di flessibilità, organizzativa e didattica, basato sulla progettualità e sul principio di individualizzazione dell'insegnamento;

- formazione di gruppi anche diversi rispetto al gruppo-classe per lo svolgimento di attività a carattere laboratoriale, operanti all'interno del normale tempo-scuola; riconferma di quei progetti e di quelle attività che incontrano il favore degli alunni e conseguono risultati apprezzabili;
- offerta formativa integrativa posta al di fuori del tempo scolastico obbligatorio, pensata per gruppi di livello o di interesse;
- riconferma sempre più calibrata e programmata delle “nuove educazioni” come strumenti per la costruzione dei diritti di cittadinanza; lo spazio riservato a tutto ciò che non è curricolare (Programmi) e risulta in tal modo contenuto specifico del POF deve essere contenuto nei limiti fissati dalle disposizioni vigenti;
- mantenimento del turismo culturale e ricreativo come espressione della complessiva offerta formativa della Scuola e momento di integrazione degli alunni con la vita della Scuola e tra tutte le sue componenti;
- rilevanza della finalità orientativa della scuola di base, intesa come approfondimento della conoscenza di sé e della realtà circostante.

Le iniziative da attuare, come specificate più avanti nelle sezioni riservate a ciascun grado di scuola, rispondono alla duplice esigenza di far fronte alle individuate necessità di ordine sociale, da una parte e, dall'altra, alle tradizionali debolezze della scuola italiana, nonché a rapportarsi con alcune caratteristiche culturali del contesto locale: esse vertono sui seguenti motivi conduttori:

- integrazione dei soggetti “deboli” - a qualsiasi tipologia di alunni essi appartengano - potenzialmente a rischio di mortalità scolastica (Progetto Antidispersione);
- sostegno e recupero per i soggetti dal rendimento insufficiente;
- diversificazione e arricchimento dell'offerta formativa mirato al potenziamento delle seguenti aree: linguistica, con particolare riferimento all'educazione alla lettura e allo sviluppo del servizio biblioteca; lingua straniera; educazione fisica; educazione musicale;
- uso del computer;
- la vita sociale e l'educazione civica; l'educazione alla sicurezza, alla salute e al rispetto dell'ambiente;
- etnologia, con particolare riferimento alla storia e alla civiltà locale e rurale.

## I.4 ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE

Il nostro Istituto promuove l'accoglienza e l'integrazione di tutti gli alunni:

- a) accoglie i bambini e i ragazzi come persone; fa loro capire, con i fatti, che a scuola si trovano tra amici, tutti diversi, che iniziano un'esperienza di vita insieme;
- b) è attento all'aspetto relazionale affinché le persone che accedono alla scuola si sentano accolte e percepiscano la volontà da parte degli operatori di rispondere ai loro bisogni;
- c) tiene conto del cambiamento e della complessità sociale e culturale dell'attuale momento storico, analizza i bisogni e le risorse interculturali della scuola, facilita il confronto e l'integrazione.

Per raggiungere tali obiettivi promuove iniziative di carattere educativo, didattico e organizzativo:

- classi di prima accoglienza per alunni extracomunitari e nomadi;
- forme di flessibilità organizzativa (gruppi, classi aperte, ...);
- progetti di educazione interculturale e relazionale in rete con gli istituti del distretto;
- attività di recupero e potenziamento;
- attività laboratoriali per gruppi ristretti di alunni.

E' prevista la collaborazione con Enti e Associazioni quali:

- Casa delle Associazioni
- Mondo Aperto
- Comune
- Associazione "La Ricerca"
- UNICEF
- ASL
- ASSOFA
- PROVINCIA
- REGIONE

## I. 5 LA SCUOLA E L'ALUNNO DIVERSAMENTE ABILE

La Scuola promuove la piena integrazione degli alunni diversamente abili attraverso:

1. Una collaborazione assidua con gli operatori dell'ASL o di Enti Privati (es. Associazione Down) che si occupano dei suddetti alunni, per quanto riguarda:
  - certificazione
  - Diagnosi Funzionale (D.F.)
  - stesura del Profilo Dinamico Funzionale (P.D.F.) con i docenti
  - terapie (logopedia, fisioterapia...)
  - acquisto o prestito di attrezzature tecniche o ausili utili all'integrazione degli alunni nella scuola
  - consulenza
  - verifiche quadrimestrali con i docenti e i genitori
  - segnalazione di alunni con disturbi di apprendimento
2. Progettazione:
  - Piani Educativi Individualizzati, sulla base della D.F. e del P.D.F.
  - flessibilità oraria del docente di sostegno per garantire una migliore qualità dell'integrazione (scambi di ruolo con i docenti di classe, possibilità del docente di sostegno, di seguire l'alunno per un breve periodo di inserimento, nel successivo ordine di scuola ...)
  - progetti di continuità tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria e tra la scuola primaria e la scuola secondaria
  - progetti di sperimentazione didattica e metodologica nelle classi con alunni diversamente abili
  - progetti per la richiesta di attrezzature tecniche, sussidi didattici ecc.
3. Risorse umane:
  - docenti di sostegno specializzati, nel limite del possibile
  - gruppo fisso per l'handicap, composto da docenti di classe e di sostegno, genitori, operatori A.S.L., rappresentante Comune
4. Collaborazione con il Comune per quanto riguarda:
  - l'abbattimento delle barriere architettoniche negli edifici scolastici
  - l'acquisto di attrezzature tecniche, sussidi didattici...
  - l'assegnazione di personale qualificato per l'assistenza agli alunni in condizione di gravità, in modo da garantire ad essi la copertura oraria di tutto il tempo scuola
5. Collaborazione con i Centri di Servizio territoriali:
  - C.R.N.T.I.: Centro Risorse Nuove Tecnologie per l'Integrazione (c/o I.C. di Roveleto - Cadeo)
  - Centro di Servizio sulla Dislessia (c/o I.C. di S. Nicolò)
  - Centro di Servizio su "Comunicazione facilitata e autismo" (c/o V Circolo Didattico)

## I. 6 RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti con le famiglie si articolano, in maniera appropriata a ciascun grado di scuola, nei seguenti momenti:

a) informazione o discussione attraverso:

- elaborazione del POF
- assemblee dei genitori convocate dalla scuola per l'ingresso e il passaggio da un grado all'altro
- Assemblee di classe
- Consigli di intersezione, di interclasse, di classe
- Udienze individuali, collettive e generali

b) attività di rappresentanza a livello istituzionale all'interno del Consiglio di Istituto

c) partecipazione alle commissioni di lavoro istituite su vari problemi della vita scolastica

d) coinvolgimento nel progetto "genitorialità"

I rapporti scuola-famiglia sono regolati, altresì, dalle norme contenute nel Regolamento d'Istituto.

## I. 7 CONTINUITA' EDUCATIVA E ORIENTAMENTO

a) CONTINUITÀ che si concretizza in

- Costituzione di commissioni con docenti di diverso grado di scuola per la formazione delle classi 1<sup>^</sup> primaria e 1<sup>^</sup> secondaria e con le educatrici del nido per le sezioni dell'infanzia.
- compilazione, aggiornamento e trasmissione del portfolio dell'alunno
- test di ingresso in 1<sup>^</sup> secondaria, valutati e validati insieme ai docenti della 5<sup>^</sup> primaria di provenienza
- riunioni periodiche sullo svolgimento dei rispettivi programmi tra i docenti dei diversi gradi
- progetti di formazione in comune tra tutti i docenti del Comprensivo

b) ORIENTAMENTO che assume evidenza e si concretizza in

- attività curricolari specifiche a livello di scuola secondaria, a partire dal secondo anno
- approfondimento della consapevolezza di sé
- approfondimento del rapporto scuola-società
- presentazione di tutte le scelte scolastiche successive alla scuola secondaria
- illustrazione del volumetto e del CD dell'Amm.ne Provinciale sugli istituti superiori presenti nella nostra provincia
- visite guidate alle scuole superiori
- partecipazione alla mostra "Futura"
- partecipazione con tutte le classi prime e seconde al progetto "Orientamento" gestito da EndoFap "don Orione" con finanziamento FSE.

## I. 8 VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

La valutazione è finalizzata alla promozione integrale della personalità degli alunni e rileva il profitto conseguito dagli stessi secondo lo stile proprio a ciascun grado di scuola e le modalità che ad esso convengono.

La valutazione, per essere formativa e orientativa, tende sempre a coniugare insieme gli aspetti soggettivi dell'educazione personale e gli apprendimenti realizzati sulla base dei programmi vigenti, così come interpretati e riproposti dalla programmazione didattica di Istituto.

Le famiglie degli alunni che, nel corso dell'anno, presentassero un atteggiamento problematico rispetto alle esigenze scolastiche e un profitto costantemente deficitario, saranno debitamente informate circa i possibili esiti di una valutazione negativa, al fine di pervenire a un'intesa con la scuola sulla linea educativa da seguire.

La non ammissione alla classe successiva tiene conto prioritariamente della prospettiva evolutiva del soggetto ed è disposta eccezionalmente alla scuola primaria, prudentemente alla scuola secondaria, sulla base dei seguenti criteri:

### **SCUOLA PRIMARIA**

- a) grave ritardo nell'alfabetizzazione culturale e nello sviluppo personale e sociale dell'alunno;
- b) accertamento di ritardi nei risultati da conseguire in relazione agli obiettivi ed ai contenuti formativi minimi prescritti dai programmi e definiti nella programmazione didattica;
- c) valutazione della opportunità per il bambino di seguire processi di assimilazione, comprensione, produzione adeguati alla sua maturazione, nel rispetto della valorizzazione di modi e tempi d'apprendimento.

### **SCUOLA SECONDARIA**

- a) gravi, persistenti ed estese insufficienze nel profitto e nel conseguimento degli obiettivi basilari delle varie discipline;
- b) mancato raggiungimento degli obiettivi educativo-comportamentali previsti nel piano educativo d'Istituto, attualizzati e applicati alla condizione personale dell'alunno, tale da denotare una sostanziale immaturità...;
- c) particolare attenzione, da parte del Consiglio di classe a non trattenere nella stessa classe coloro che siano già incorsi in una ripetenza.

## I. 9 LINEE DI PROGETTUALITA'

L'Istituto rileva i bisogni e i problemi degli alunni nell'ambito dell'integrazione , del recupero, del successo personale e scolastico, e i bisogni e i problemi nell'ambito civile e sociale.

Per rispondere a tali bisogni realizza tutta una serie di Progetti:

- Progetti a carattere trasversale, che coinvolgono tutti i bambini e i ragazzi dell'Istituto (progetti sulla lettura, sulla musica, sulla relazione, sull'attività motoria, di informatica, Centro Sportivo Scolastico, ...)
- Progetti che toccano problemi civili o sociali (accoglienza e intercultura; conoscenza, valorizzazione, recupero e tutela dell'ambiente; educazione alla sicurezza stradale; PEDIBUS, Giornata della Memoria; ...)
- Progetti settoriali, specifici di ogni grado di scuola (orientamento, latino, orientamento...ecc...)
- Progetti in rete con altre Istituzioni Scolastiche, reti che si sono già consolidate negli anni, riguardanti principalmente la formazione del personale, l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri e l'integrazione degli alunni diversamente abili.
- **Partecipa alla rete di scuole, coordinata dal Liceo "M.Gioia" di Piacenza, sul progetto educativo della "Philosophy for children", che valorizza l'impianto metodologico di tipo dialogico, trattando problemi e questioni di natura filosofica secondo la didattica della "comunità di ricerca". Lo scopo del progetto è sostenere l'educazione al pensiero democratico, con sperimentazioni didattiche nei vari contesti scolastici della rete, riconosciuta e sostenuta dalla Provincia di Piacenza, secondo L.R. 12/03 – PROGRAMMA PROVINCIALE 2011 – Rafforzamento dell'autonomia delle istituzioni scolastiche e arricchimento dell'offerta formativa .**

# **TITOLO II**

## **STRUTTURA DEL POF**

### **SEZIONE I**

#### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

##### **TEMPO SCUOLA sezioni di CASTEL SAN GIOVANNI**

08.00 – 9.30	Ingresso bambini e gioco
09.30 – 11.30	Attività didattica
11.30 – 12.00	Preparazione al pranzo e prima uscita
12.00 – 13.00	Pranzo
13.00 – 13.30	Gioco e seconda uscita
13.30 – 15.30	Riposo
15.30 – 15.45	Merenda
15.45 - 17.00	Gioco e uscita

##### **SERVIZI COMUNALI**

- Mensa
- Trasporto
- Servizio prescolastico dalle ore 7,30 alle ore 8
- Servizio post-scolastico dalle ore 17 alle ore 18.

##### **TEMPO SCUOLA sezioni di SARMATO**

08.00 – 9.30	Ingresso bambini e gioco
09.30 – 11.30	Attività didattica
11.30 – 12.00	Preparazione al pranzo e prima uscita
12.00 – 13.00	Pranzo
13.00 – 13.30	Gioco e seconda uscita
13.30 – 15.30	Riposo
15.30 – 15.45	Merenda
15.45 – 16,30	Gioco e uscita

##### **SERVIZI COMUNALI**

- Mensa
- Trasporto
- Servizio prescolastico dalle ore 7,45 alle ore 8

## **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

ha come finalità:

Progettazione delle attività specifiche da svolgere in ogni singola sezione, tenendo conto dell'età e dei prerequisiti di ogni singolo bambino, nell'ambito dei quattro campi d'esperienza:

- a) Il sé e l'altro;
- b) Corpo, movimento, salute;
- c) Fruizione e produzione di messaggi;
- d) Esplorare, conoscere e progettare.

si articola in :

- Obiettivi generali
- Obiettivi specifici
- Contenuti
- Metodologia
- Valutazione e verifica

## **PROGETTI**

Per migliorare l'offerta formativa, la scuola dell'infanzia offre i seguenti progetti :

- ❖ Settimana dell'accoglienza ;
- ❖ Laboratorio musicale : progetto finanziato con contributo dalla Provincia (L.R.12/04) "Qualificazione dell'offerta educativa scuola infanzia (0-6 anni)" consentire e favorire un corretto sviluppo delle capacità musicali
- ❖ Progetti del Natale ;
- ❖ Ciak, si gira ;
- ❖ Festa di fine anno: buon viaggio amici ;
- ❖ Magie in cucina ;
- ❖ Feli...città eccoti qua ;
- ❖ Facciamo festa ;
- ❖ Bambini in festa ;
- ❖ Continuità ;

# SCUOLA PRIMARIA

## TEMPO SCUOLA

Plessi "Card. Casaroli" e "Tina Pesaro" di CASTEL SAN GIOVANNI

CLASSI a 27 ore (ex modulo) con possibilità di 3 ore opzionali
<b>dal LUNEDI' al SABATO: 8.30 - 12.30</b> per tutte le classi
RIENTRI POMERIDIANI
<b>MERCOLEDI' dalle 14 alle 17,00</b>
OFFERTA FORMATIVA OPZIONALE PER LE CLASSI
<b>GIOVEDI' dalle 14 alle 17,00</b>

CLASSI a 30 ore su cinque pomeriggi (ex <b>TEMPO PIENO</b> )
<b>dal LUNEDI' al VENERDI': 8.30 - 12.30      14.30 - 16.30</b> per tutte le classi
L'offerta formativa opzionale per le classi è già inserita nell'orario settimanale.

## Plesso "Paolo Maserati" di SARMATO

CLASSI A <b>28 ore</b> (27 ore curricolo di base + 1 ora opzionale)	
<b>Tutte le classi</b>	<b>dal LUNEDI' al VENERDI': 8,30 - 12,30</b>
	<b>dal LUNEDI' al GIOVEDI': ore 14,00 - 16,00</b>

## SERVIZI COMUNALI

- Mensa gestita dall'Assessorato P.I.
- Trasporto gestito dall'Assessorato P.I.
- Accoglienza prescolastica gestita dall'Assessorato P.I.

## Applicazione Riforma Moratti ( Legge 53/03)

Il progetto didattico della scuola offre:

1. estensione della lingua inglese alle classi prime (1 ora settimanale) e seconde (2 ore settimanali);
2. attivazione dell'alfabetizzazione informatica fin dalla classe prima;
3. applicazione graduale degli obiettivi specifici di apprendimento relativamente all'inglese e all'informatica come previsti e descritti nell'allegato alle Indicazioni Nazionali per i Piani di Studio Personalizzati nella Scuola Primaria.
4. offerta di 3 ore opzionali, aggiuntive al curricolo di base – uguale per tutte le classi - , scelte in base agli interessi dei bambini e alle competenze degli insegnanti.

### **COMPOSIZIONE DEL CURRICOLO DI BASE**

Discipline	1° ANNO	Classe 2 <sup>^</sup>	Classe 3 <sup>^</sup>	2° BIENNIO
	Numero di ore settimanali	Numero di ore settimanali		Numero di ore settimanali
Religione cattolica	2	2	2	2
Italiano	7	7	7	7
Inglese	1	2	3	3
Storia e Geografia	3	3	3	3
Matematica	7	7	7	7
Scienze	2	2	1	1
Tecnologia e informatica	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1
Arte e immagine	1	1	1	1
Attività motorie e sportive	2	1	1	1
Totale	27	27	27	27

## **Attività Opzionali e facoltative**

### **Plessi “Card. A. Casaroli” e “Tina Pesaro”**

Nei plessi “Card. A. Casaroli” e “Tina Pesaro” le **offerte formative opzionali** da proporre per l’anno scolastico 2009 / 2010 saranno così articolate:

1° anno	
Classi a 27 ore	Classi a 30 ore + 10 (ex tempo pieno)
1 ora scelta dal team (in base a competenze interne o a preferenze esplicite dei genitori) 1 ora di attività espressive (animazione alla lettura, musica, teatro) 1 ora di attività grafico - pittoriche	1 ora scelta dal team (in base a competenze interne o a preferenze esplicite dei genitori) 1 ora di attività espressive 1 ora di LARSA

1° biennio	
Classi a 27 ore	Classi a 30 ore + 10 (ex tempo pieno)
1 ora scelta dal team (in base a competenze interne o a preferenze esplicite dei genitori) 1 ora di attività espressive (animazione alla lettura, musica, teatro) 1 ora di attività grafico - pittoriche	1 ora scelta dal team (in base a competenze interne o a preferenze esplicite dei genitori) 1 ora di attività espressive 1 ora di LARSA

2° biennio	
Classi a 27 ore	Classi a 30 ore + 10 (ex tempo pieno)
2 ora scelta dal team (in base a competenze interne o a preferenze esplicite dei genitori) 1 ora di attività espressive (animazione alla lettura, musica, teatro)	1 ora scelta dal team (in base a competenze interne o a preferenze esplicite dei genitori) 1 ora di attività espressive 1 ora di lingua inglese

Precisazioni:

- il laboratorio LaRSA non è necessariamente riferito all’insegnamento della Lingua italiana e di matematica ma può essere anche utilizzato per la lingua inglese;
- le attività espressive comprendono anche attività musicali – teatrali;
- le ore opzionali offerte in seconda e in quarta valgono anche per l’anno successivo, secondo la scansione 1° biennio e 2° biennio.

### **Plesso “Paolo Maserati” di Sarmato**

Modello unico per tutte le classi del plesso
1 ora di LaRSA (Recupero o Potenziamento) – già in orario 2 ore di attività espressive / culturali

Le attività LaRSA verteranno su Italiano e Matematica, dividendo gli alunni in gruppi di livello;  
le attività Espressive / Culturali prevedono tre laboratori (Educazione all’Immagine e alla manualità, Animazione alla lettura, Inglese); i bambini saranno divisi in gruppi che ruoteranno nella partecipazione alle diverse attività.

In attesa di eventuali nuove disposizioni normative dal parte del Ministero della Pubblica Istruzione, la scuola continua nell'impegno dell'applicazione delle Indicazioni Nazionali per il conseguimento degli obiettivi specifici di apprendimento in tutte le materie.

Per questo ogni classe predispone

### **PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO**

che ha come finalità:

- acquisire metodi e contenuti in ciascun ambito disciplinare
- e si articola in due momenti:
- individuazione degli obiettivi educativi inseriti nel PECUP e nel POF;
  - declinazione, per ogni team, del contratto formativo e del Piano di Studio comprendente :
    - obiettivi formativi
    - obiettivi specifici di apprendimento
    - contenuti e attività
    - metodi
    - competenze in uscita e verifiche

## **PROGETTI**

Per migliorare l'offerta formativa la scuola primaria offre i seguenti progetti :

- ❖ Progetti di educazione motoria per migliorare l'attività fisico-sportiva attraverso la conoscenza di alcuni giochi-sport ( progetto rugby, basket,nuoto,calcio) e partecipazione alle giornate dello sport
- ❖ Progetti Intercultura per favorire l'accoglienza degli alunni stranieri e aiutare chi è a rischio di dispersione scolastica (progetti Mondo Aperto , antidispersione, )
- ❖ Progetto di educazione emotiva per aiutare gli alunni ad affrontare le difficoltà
- ❖ Progetti di animazione e di espressività per favorire la comunicazione attraverso vari tipi di linguaggio (Progetti di educazione musicale, Giochiamo con le note, teatro)
- ❖ Progetti di educazione ambientale in collaborazione con Lega Ambiente, Coop, CEA di Castel San Giovanni, Pedibus)
- ❖ Recupero Primaria di Sarmato
- ❖ Gli Egizi...in mostra
- ❖ Laboratorio di lettura
- ❖ Natale in coro
- ❖ Facciamo coro
- ❖ Scuola Aperta
- ❖ Visite guidate e viaggi d'istruzione, senza pernottamenti, secondo la programmazione di classe.

# **SEZIONE III**

## **SCUOLA SECONDARIA**

### **TEMPO SCUOLA**

Il tempo scuola, sia a Castel San Giovanni, sia a Sarmato, è basato su unità orarie di 60 minuti. Presso la sezione staccata di Sarmato nel corso dell'anno potranno intervenire modifiche all'unità oraria di 60 minuti per la realizzazione di attività e progetti che esigano flessibilità.

#### **Castel San Giovanni:**

- **Tempo scuola di 30 ore:** per 5 ore giornaliere, dalle 8 alle 13, dal lunedì al sabato
- **Tempo scuola di 30 ore:** per 5 ore giornaliere, dalle 8 alle 13, dal lunedì al venerdì + n.2 rientri pomeridiani il lunedì, dalle ore 14.00 alle ore 17.00, il martedì dalle ore 14.00 alle ore 16.00.

#### **Sarmato**

- **Tempo normale:** n. 30 unità settimanali per 5 ore giornaliere, dalle 8,15 alle 13,15.

Sia a Castel San Giovanni, sia a Sarmato la scuola sarà aperta al pomeriggio tutti i giorni in cui si svolgono attività comprese nel POF

### **SERVIZI**

Sono presenti e funzionanti, a seconda delle varie programmazioni e a sostegno dell'attività didattica, le seguenti risorse logistiche per l'attività di base e per le attività laboratoriali:

- Biblioteche a spazi aperti, con sezione multimediale e sezione di archivio didattico
- Aule speciali di educazione artistica, educazione musicale, educazione tecnica.
- Aula di informatica dotata di videoproiettore, scanner, masterizzatore, attrezzatura di fotografia e proiezione delle immagini
- Aula di scienze dotata di allacciamenti e strumentazioni per esperimenti e attività laboratoriali
- Palestra e dotata di attrezzature specifiche.
- Laboratorio linguistico
- Servizio mensa gestito dall'Assessorato alla P.I. per gli alunni frequentanti attività comportanti il rientro pomeridiano
- Laboratorio teatrale con l'uso del Teatro Verdi per le rappresentazioni pubbliche
- Videoproiettore, lavagna luminosa, proiettore per diapositive, televisore, videoregistratore.

### **PROGRAMMAZIONE E PROGETTI**

L'attività didattica basilare ha come punto di riferimento i Piani di Studio personalizzati annessi al D. L.vo 59.

Il POF 2009/10 presenta la seguente offerta specifica:

ATTIVITA' FACOLTATIVE – OPZIONALI per il tempo scuola di 33 ore

Si propongono n° 6 attività tra le quali occorre sceglierne tre per lo svolgimento delle 3 ore opzionali:

- INFORMATICA
- DISEGNO TECNICO
- GIORNALINO SCOLASTICO
- LATINO
- LETTURA E SCRITTURA CREATIVA

## **I progetti curricolari ed extra-curricolari**

- ❖ Recupero lingua italiana ;
- ❖ Italiano L2 per stranieri ;
- ❖ Italiano L2 per stranieri livello A1 e A2 ;
- ❖ Alfabetizzazione plesso di Sarmato ;
- ❖ Gruppo musicale ;
- ❖ Laboratorio di lettura ;
- ❖ Morfologia latina ;
- ❖ Recupero abilità matematiche ;
- ❖ Corso per certificazione patentino ;
- ❖ Potenziamento in lingua francese – certificazione DELF ;
- ❖ Teatro in lingua francese ;
- ❖ Teatro ACLE in lingua inglese ;
- ❖ Potenziamento lingua inglese e certificazione interna ;
- ❖ Recupero inglese ;
- ❖ Gruppo sportivo per disabile ;
- ❖ Giornale d'Istituto ;
- ❖ Lavoriamo a scuola ;
- ❖ Arricchimento strumentale – metodo Feuerstein ;
- ❖ Prove INVALSI: comprensione profonda del testo ;
- ❖ Prepariamo l'esame classe 3<sup>E</sup> ;
- ❖ Visite guidate e viaggi d'istruzione secondo la programmazione di classe e svolgimento della Settimana bianca ;
- ❖ Laboratorio di informatica per lo studio ;
- ❖ Corso word ed excel ;
- ❖ Progetto "ICARO...MA NON TROPPO" ;
- ❖ Attività di insegnamento alternativo all'insegnamento della religione cattolica ;
- ❖ Educazione fisica : attività sportiva e sport di squadra; partecipazione ai Giochi sportivi studenteschi, bowling ;
- ❖ Educazione ambientale ;
- ❖ Progetto "Didattica della memoria" ;
- ❖ Iniziative di orientamento ;
- ❖ PIANI DI ZONA ;
- ❖ Progetto multilaterale Comenius ;
- ❖ **Progetto "A...come alfabetizzazione livello A1 e A2" ;**
- ❖ **Progetto "Il nostro viaggio organizzato" ;**

# TITOLO III

## MONITORAGGIO E VALUTAZIONE D' ISTITUTO

In un momento in cui nella scuola si sta cercando di diffondere una cultura della valutazione, la nostra istituzione predispone forme di auto ed eterovalutazione del proprio operato per:

- strutturare un giudizio sulla congruenza tra le scelte progettuali, organizzative e didattiche compiute, tra le risorse impiegate e gli esiti finali di fatto raggiunti;
- orientare le decisioni e promuovere le condizioni di miglioramento progressivo delle attività;
- migliorare i comportamenti individuali , di gruppo e collettivi (Consigli di classe, di interclasse, gruppi di lavoro, collegi docenti, ...);
- innalzare la qualità dell'istruzione.

### **MONITORAGGIO P.O.F.**

I momenti formali di monitoraggio e di valutazione del POF in atto sono riservati anzitutto agli Organi collegiali dell'istituzione: Consiglio di Istituto e Collegio dei Docenti. I predetti Organi effettuano specifiche riunioni a metà anno e a conclusione dell'anno scolastico

Essendo chiamati a concorrere alla predisposizione del POF, sono pure chiamati a monitorarne lo svolgimento e a partecipare alla valutazione finale gli EE.LL. di riferimento.

Il monitoraggio si rifa anche agli orientamenti, a pareri e alle valutazioni espresse dalle assemblee dei genitori.

### **STRUMENTI**

Gli strumenti potranno essere:

- questionari per la rilevazione dei bisogni formativi;
- questionari per l'autoanalisi della professionalità docente (organizzazione interna alle classi, del curriculum, della didattica, ...)
- tabelle di classificazione e analisi delle risorse professionali e materiali;
- prove oggettive e semistrutturate per la verifica iniziale, in itinere e finale degli apprendimenti.

### **COLLABORAZIONI**

L'Istituto intende avvalersi della consulenza dei seguenti Enti.

- Archivio docimologico per l'autovalutazione delle scuole (CEDE);
- I.R.R.E.
- INValSI

# TITOLO IV

## FORMAZIONE DEGLI ADULTI

Il Centro Territoriale Permanente è parte della vita della Scuola e, quindi, viene considerato dentro il POF anche se, a rigor di termini, il Centro è cosa distinta dalla scuola.

Attraverso la presenza e l'offerta del C.T.P. la scuola rafforza il suo legame con il territorio e svolge una funzione di primaria importanza per il mantenimento della coesione sociale e la formazione culturale degli adulti.

L'attività ordinaria del Centro è riconducibile alle cinque seguenti aree di proposta formativa:

- 1) Corsi ex 150 ore per l'ottenimento del diploma di licenza media
- 2) Corsi di alfabetizzazione e corsi di lingua italiana per extracomunitari
- 3) Corsi di informatica a diversi livelli
- 4) Corsi di lingue straniere (Inglese, Francese, Tedesco e Spagnolo) a diversi livelli
- 5) Corsi specifici di avviamento all'attività lavorativa o di riconversione e riqualificazione degli occupati, mediante intesa con gli Enti di Formazione e sulla base di finanziamenti attinti dal Fondo Sociale Europeo.
- 6) Da quest'anno il C.T.P. avvierà anche l'esperienza per il recupero della scolarità di livello medio-superiore dei cittadini adulti (over 18) che sono tuttora privi del titolo di studio (maturità) attraverso convenzioni con il Polo Scolastico Superiore di Castel San Giovanni: **progetto IGEA**.
- 7) Partecipazione al Progetto gestito da "tutor" riguardante i quindicenni che, secondo le indicazioni regionali, frequentano contemporaneamente la formazione professionale e il corso CTP per il conseguimento della Licenza Media.

La presenza del C.T.P. rafforza anche la vita della scuola in quegli aspetti che l'educazione degli adulti e la formazione professionale hanno considerato e considerano alla base della propria attività: dimensione progettuale, tensione verso gli obiettivi, valutazione e certificazione delle competenze, attenzione all'innovazione.

Il C.T.P. che nel corso dell'anno scolastico trascorso ha svolto n° 32 corsi di varia durata e articolazione, presenta per l'a.s. 2009/2010 la seguente offerta formativa:

◆ **CORSI ANNUALI:** licenza di scuola primaria, licenza di scuola secondaria, corsi di italiano per stranieri; segmenti per il conseguimento di qualifiche professionali o il diploma di scuola media superiore;

◆ **CORSI DI LINGUE:** inglese, tedesco, spagnolo, francese ( i corsi si articoleranno su diversi livelli)

◆ **CORSI DI INFORMATICA:** alfabetizzazione informatica, Word, Excel, Internet, Autocad, Photoshop, Sicurezza in internet

◆ **CORSI BREVI:** sperimentazione di tecniche pittoriche, pittura su ceramica, il mestiere di grafico, chitarra, taglio e cucito, cucina, attività motoria, ginnastica

# TITOLO V

## PIANO DI FORMAZIONE

L'attività di formazione in servizio **per i docenti** deve tenere in considerazione fondamentalmente tre aspetti:

la continuità delle esperienze formative significative realizzate negli anni scolastici precedenti;

la necessità di adeguare la formazione dei docenti alle esigenze emergenti nella attività didattica ed educativa, seguendo le indicazioni contenute nel POF;

la necessità di formazione per l'applicazione della riforma di cui alla legge n° 53 .

Le priorità dell'istituto vengono date in questo anno scolastico alle seguenti tematiche:

**L'insegnamento dell'Italiano come Lingua 2:** rivolto a tutti i docenti che quotidianamente affrontano le problematiche dell'inserimento di alunni stranieri neo arrivati;

**Fortic 2:** per potenziare le competenze informatiche dei docenti.

**L'insegnamento della religione cattolica:** per tutti i docenti che hanno manifestato la volontà di mantenere l'IRC e devono confermare la propria idoneità;

**L'orientamento:** rivolto ai docenti della scuola secondaria di primo grado in continuità con l'esperienza realizzata l'anno scolastico scorso.

## FORMAZIONE PERSONALE A.T.A.

- Formazione in servizio sia per gli assistenti amministrativi (riorganizzazione e organizzazione dei servizi) che per i collaboratori scolastici (il nuovo contratto con particolare attenzione agli aspetti relazionali).
- Formazione specifica per i vari servizi amministrativi: gestione della carriera del personale, gestione del Programma, attività negoziale.
- Aggiornamento Excel, nuovi software e SISSI in rete.
- Formazione di Puntoedu.
- Formazione sulle ricostruzioni di carriera.
- Formazione legge Privacy